

I. Page de garde

II. Mot du directeur

Chères familles,

Quel bonheur de vous accueillir dans notre école !

C'est toujours un moment fort que de voir de nouvelles familles rejoindre notre grande "maison d'apprentissage", où chaque enfant a sa place, où chaque sourire compte, et où chaque parcours est accompagné avec attention.

Je suis très fier de l'équipe qui m'entoure : des enseignants et personnels passionnés, dévoués, à l'écoute, qui mettent tout en œuvre pour créer un cadre bienveillant, stimulant et joyeux. Ici, on apprend, on grandit, on rêve, on se trompe, on recommence, et surtout... on avance ensemble.

Notre école est un lieu vivant, ouvert sur le monde, riche de sa diversité. Nous avons à cœur de construire un lien fort avec vous, parents, car c'est en marchant ensemble que nous pouvons offrir le meilleur à vos enfants.

Bienvenue chez vous, dans une école où l'on apprend avec le cœur autant qu'avec la tête.

Au plaisir de vous rencontrer très bientôt,

Le directeur, monsieur Dethier

III. Mot de l'équipe

Chers parents,

C'est avec une grande joie que toute l'équipe éducative vous souhaite la bienvenue dans notre école, un lieu d'apprentissage, de partage et d'ouverture au monde.

Ici, chaque enfant est accueilli dans le respect de son histoire, de sa culture et de son rythme. Nous croyons profondément que la richesse de la diversité est une force, et nous nous engageons chaque jour à construire une école bienveillante, inclusive et dynamique, où chacun a sa place.

Nous vous invitons à venir découvrir notre projet éducatif, nos activités variées et notre engagement commun pour la réussite et l'épanouissement de chaque élève. Plus qu'une école, c'est une communauté où les familles sont pleinement partenaires de la vie scolaire.

Au plaisir de vous rencontrer et de construire ensemble le chemin de vos enfants !

L'équipe éducative

I. Projet d'École de l'École Communale de Beyne-Heusay

Implantations : Beyne Centre & Fayembois

1. Introduction

L'École Communale de Beyne-Heusay, avec ses deux implantations (Beyne Centre et Fayembois), place **la volonté** au cœur de son projet éducatif. Cette valeur fondamentale guide nos actions et notre engagement envers les élèves, les enseignants, les parents et la communauté.

Notre école s'engage à offrir un environnement d'apprentissage bienveillant, stimulant et inclusif, où chaque enfant peut s'épanouir et développer son potentiel.

2. Nos Valeurs Fondamentales

La volonté est le pilier central de nos implantations. Elle se décline en plusieurs dimensions :

- Volonté de réussir : Encourager chaque élève à donner le meilleur de lui-même.
 - Volonté de s'engager : Favoriser l'implication des élèves, des enseignants et des parents dans la vie scolaire.
 - Volonté de coopérer : Travailler ensemble pour créer un climat de respect et de solidarité.
 - Volonté d'innover : Adapter nos méthodes pédagogiques pour répondre aux besoins de tous les élèves.
-

3. Objectifs Pédagogiques et Éducatifs

A. Développer les compétences de chaque élève

- Proposer un enseignement différencié pour s'adapter aux rythmes d'apprentissage.
- Encourager l'autonomie et la persévérance.

B. Favoriser le bien-être et l'inclusion

- Favoriser l'estime de soi et la gestion des émotions.
- Assurer un cadre sécurisant et respectueux pour tous.

C. Renforcer les liens avec les familles et la communauté

- Organiser des moments d'échanges (réunions, fêtes d'école, association de parents (Fayembois)).
-

4. Projets et Activités

Pour concrétiser nos valeurs, plusieurs actions seront mises en place :

- Ouverture culturelle (sorties, spectacles, musées...).
- Journée sportive au degré moyen (découverte de nouveaux sports)
- Création d'un spectacle de fin d'année

« Avec de la volonté, tout devient possible ! »

L'École Communale de Beyne-Heusay, avec ses deux implantations distinctes mais complémentaires, fonde son projet éducatif sur des valeurs communes tout en cultivant des spécificités propres à chaque site :

Fayembois :

- Renforcer les liens sociaux par des activités conviviales
- Organiser des moments festifs réguliers
- Développer des projets artistiques favorisant l'expression

Beyne Centre :

- Valoriser les différences culturelles, linguistiques, religieuses en promouvant la tolérance et la reconnaissance des identités de chacun.
- Donner à chaque élève accès aux mêmes chances d'apprentissage et de réussite, quelles que soient ses origines.
- Encourager la coopération, le dialogue et le sentiment d'appartenance à un groupe.

IV. Priorités éducatives et pédagogiques

Conformément à l'article 6 du décret « missions » datant du 26 juillet 1997, le projet d'établissement de notre école poursuit les objectifs généraux suivants :

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- Assurer à tous les élèves les chances égales d'émancipation sociale.

En conformité avec le projet éducatif du réseau officiel subventionné et du projet pédagogique du pouvoir organisateur, notre projet d'établissement met l'accent sur la qualité de la formation et de l'éducation des enfants fréquentant notre école :

- Adapter les pratiques pédagogiques en favorisant l'apprentissage selon le besoin (jeux, manipulations, défis, etc.) en mobilisant la motivation et la participation des enfants.
- Varier les pratiques d'apprentissage pour assurer la réussite de chaque enfant.
- Encourager la collaboration entre les enfants, entre les parents et les partenaires extérieurs (CPMS, pôles territoriaux, ...).
- Favoriser le développement global de l'enfant en respectant le rythme de chacun.

V. Tronc commun

- Différenciation :

La différenciation pédagogique dans l'enseignement primaire vise à adapter l'enseignement aux besoins variés des élèves. Les enseignants utilisent plusieurs méthodes pour y parvenir:

- Différencier les contenus, en proposant des supports variés ou des niveaux de difficulté différents selon les capacités des élèves.
- Adapter les processus, c'est-à-dire les manières d'apprendre, en diversifiant les - activités : travail en groupe, ateliers, manipulations concrètes, etc.
- Enfin, la différenciation peut porter sur les productions attendues, en permettant aux élèves de montrer leurs apprentissages de différentes façons, selon leurs forces. Ces approches permettent à chaque élève de progresser à son rythme, tout en essayant de maintenir des objectifs communs.

- Evaluations :

1. Méthodes d'évaluations :

À l'école primaire, l'évaluation joue un rôle essentiel pour suivre les apprentissages des élèves et adapter l'enseignement. Il existe plusieurs types d'évaluation.

- L'évaluation diagnostique est utilisée en début d'apprentissage pour connaître les acquis et les difficultés des élèves. Elle aide l'enseignant à mieux cibler ses méthodes d'enseignement.
- L'évaluation formative a lieu pendant l'apprentissage. Elle permet de donner un retour aux élèves pour qu'ils comprennent leurs erreurs et progressent. Elle peut prendre la forme d'observations, de discussions ou d'exercices corrigés ensemble.
- L'évaluation sommative, quant à elle, se fait en fin de séquence ou de période. Elle mesure les connaissances et compétences acquises et sert souvent à établir un bilan. Un bulletin sera remis au moins trois fois par an à chaque enfant du primaire.
- L'évaluation certificative possible en fin de chaque cycle (P2 – P4 – P6)
- Enfin, l'autoévaluation encourage les élèves à réfléchir sur leurs progrès et à devenir plus autonomes dans leurs apprentissages. Ces différentes évaluations, complémentaires, permettent un suivi global et individualisé des élèves.

Toutes ces évaluations sont des outils permettant de faire un état des lieux des capacités de chaque élève et d'apporter une aide si nécessaire.

- Différenciation et personnes impliquées :
Des moments de soutien pourraient être octroyés pour aider les enfants en difficultés d'apprentissage. Cette différenciation pourrait s'effectuer soit par :
 - Co-enseignement effectué par deux enseignants en classe
 - Co-intervention prise en charge des élèves en difficulté par des enseignants
 - Interventions externes : logopèdes, pôles territoriaux, CPMS, ...

Transitions maternelle-primaire :

- Faire vivre une activité dans la classe de première année aux enfants de troisième maternelle pour se familiariser avec son environnement futur
Des activités communes entre les enfants du maternel et du primaire peuvent être organisées.
- Selon les projets et activités prévues au sein de l'école, différentes actions pourraient être envisagées au cours de l'année scolaire (lecture partagée, parrainage,...)

Transitions primaire-secondaire :

À l'école primaire, les élèves commencent à se projeter dans l'avenir. Pour les y préparer, ils peuvent :

- Visiter des écoles secondaires, ce qui leur permet de découvrir un nouvel environnement et de se familiariser avec la suite de leur parcours scolaire. Ces visites sont souvent l'occasion d'aborder le thème des métiers : les enfants découvrent différentes formations, parlent de leurs intérêts et commencent à réfléchir à ce qu'ils aimeraient faire plus tard. Ces échanges les aident à mieux comprendre le lien entre l'école, les apprentissages et le monde du travail. C'est une première étape pour construire leur avenir avec confiance.
- Proposer aux élèves un mini « test d'orientation » pour identifier leurs centres d'intérêt pour découvrir des métiers.
- Visiter les commerces environnants ou les services publics.

VI. Les aménagements raisonnables

Notre école tient compte des particularités de chaque enfant et met en place des aménagements raisonnables si nécessaire pour favoriser au mieux sa progression.

Nous visons à faire progresser les enfants, tout en veillant à respecter leur rythme d'apprentissage.

Nous mettons en place dans notre école :

- Les dossiers d'élèves qui reprennent les difficultés observées et les pistes de solution apportées tout au long de sa scolarité
- Le DACCE est un document d'évolution rempli par l'équipe éducative trois fois par an.
- L'utilisation de certains outils informatiques pourrait être proposé tout comme l'utilisation de certains outils spécifiques

Mettre en place des aménagements raisonnables dans une école est essentiel pour garantir l'égalité des chances et l'inclusion de tous les élèves, en particulier ceux en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques.

Voici les principales raisons de les adopter :

1. Respect des droits fondamentaux
2. Favoriser la réussite scolaire
3. Inclusion et bien-être

4. Avantages pour tous

5. Préparer à la vie professionnelle

Conclusion :

Les aménagements raisonnables ne sont pas des privilèges, mais des outils nécessaires pour compenser un désavantage et permettre à chaque élève de progresser selon son potentiel. Une école qui les met en pratique devient plus équitable et bienveillante.

VII. Classes de dépaysement

L'école prône l'ouverture sur l'environnement extérieur.

- Apprendre autrement : les enfants découvrent la nature, les animaux, la forêt, les étoiles...
- Vivre ensemble : ils partagent les repas, les chambres, ils s'entraident.
- Gagner en confiance : certains n'ont jamais dormi loin de la maison, c'est un grand pas !
- Mieux se connaître : les enfants et les enseignants créent des liens différents.

Ce que les enfants apprennent pendant le séjour.

- Observer, poser des questions, réfléchir.
- Travailler en groupe.
- Être plus autonome (préparer ses affaires, se laver, respecter les règles).
- Découvrir un nouvel environnement.

Et pour les familles ?

- Les enseignants préparent bien le séjour.
- Il y a des réunions pour tout expliquer. Les familles peuvent poser toutes leurs questions.
- Il existe parfois des aides pour payer moins cher.

Conclusion : une chance pour tous. Les classes de dépaysement ne sont pas des vacances : ce sont des moments pour apprendre autrement. C'est une belle occasion pour chaque enfant, peu importe ses origines ou ses difficultés.